

Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

Processos do Desenvolvimento Humano em suas dimensões físicas, psíquicas e intelectuais.

Prof^a Mônica Maria de Souza Drumond Farias

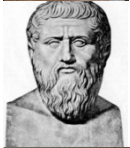
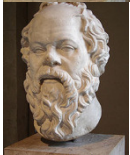
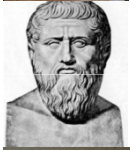
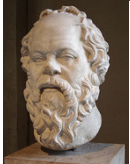
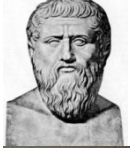
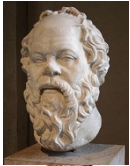
Perspectiva Filosófica

O que é o Conhecimento?

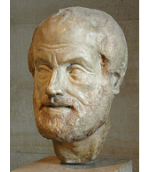
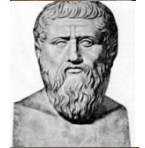
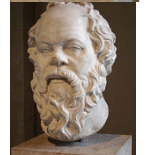
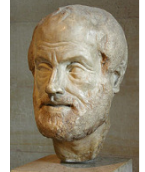
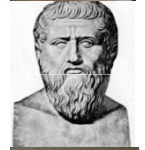
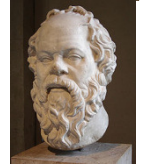
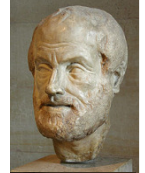
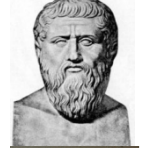
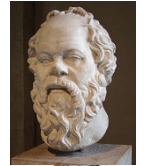
O Conhecimento é o resultado da relação de dois elementos básicos:

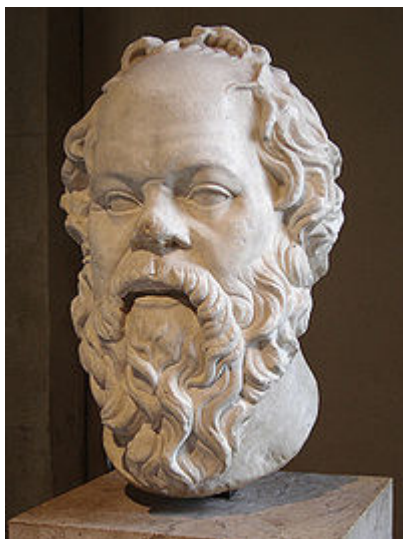
**Um sujeito
conhecedor**

**e um objeto
conhecido**

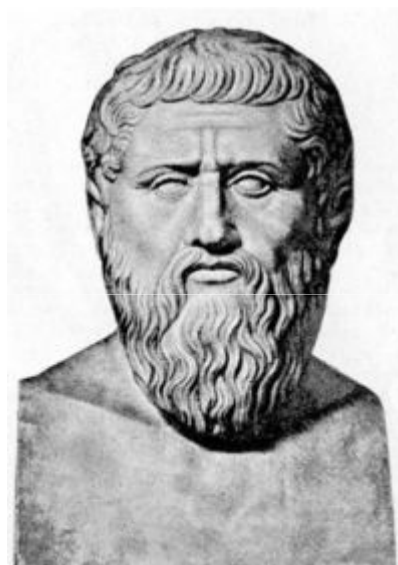


Os Filósofos da Antiguidade

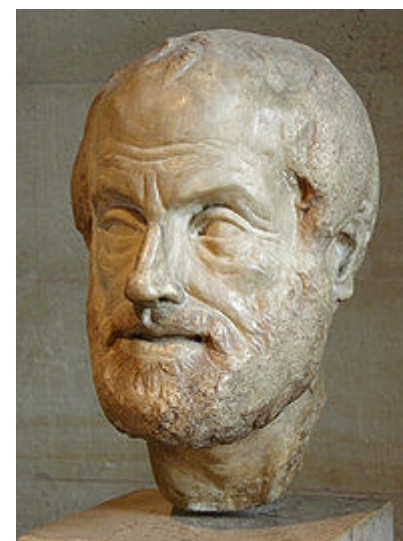




SÓCRATES



PLATÃO



ARISTÓTELES

A large red oval is centered on a dark blue background. Inside the oval, the text "ESCOLAS DO PENSAMENTO DA IDADE MÉDIA" is written in white, bold, uppercase letters.

**ESCOLAS DO PENSAMENTO
DA IDADE MÉDIA**

O Período Medieval foi considerado por muitos como a Idade das Trevas, uma época marcada pela estagnação cultural, onde os homens viviam dominados por superstições e crenças. Apenas a Igreja Católica mantinha-se como instituição organizada, passando a exercer importante papel político na sociedade medieval.

Escola Patrística



Santo Agostinho (354 a 430 DC).
Representava a fase em que os
padres buscavam explicar a doutrina
cristã.

Escola Escolástica



**Santo Tomás de Aquino (1226-1274).
Defendia o movimento filosófico cujo
problema básico era a busca da
harmonização entre a fé cristã e a razão.**

O NASCIMENTO DA CIÊNCIA MODERNA

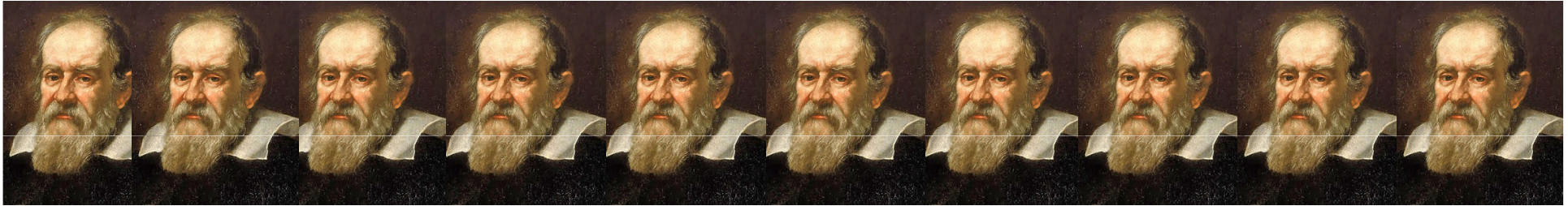
Renascimento

O desenvolvimento de uma mentalidade racionalista.

PRINCIPAIS PENSADORES

Galileu Galilei

(1564-1642)



Considerado o fundador da Física Clássica.

Francis Bacon

(1561-1626)



Um dos
fundadores do
método de
investigação científica.
Para ele: *Saber é
Poder.*

Os Filósofos Modernos e o Fundamento do Conhecimento



**René Descartes –
Mecanismo e Racionalismo**



**Auguste Comte –
Positivismo**



John Locke - Empirismo

René Descartes e sua contribuição para a Psicologia Moderna. (1596-1650)

✚ ***Mecanicismo***: o funcionamento do homem era comparado ao funcionamento de um relógio, o homem como uma máquina. A vida humana era regida pelas leis da física;

✚ ***Problema Mente-Corpo***: Toda a discussão girava em torno de como a mente (qualidades mentais) influenciava o corpo (qualidades físicas). Para Descartes havia uma interação entre a mente e o corpo e um influenciaria o outro.

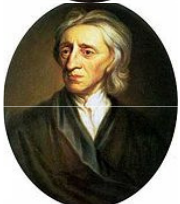
**As Bases Filosóficas da
Nova Ciência
(A Psicologia)**

Materialismo

Doutrina que explica os fatos do universo em termos físicos pela existência e natureza da matéria.

Empirismo

A busca do conhecimento mediante a observação da natureza e a atribuição de todo o conhecimento à experiência. John Locke(1632-1704) Para ele, a mente do homem é como uma tábula rasa, uma lousa vazia, em branco, onde se registrarão todas as experiências.



O Associacionismo

Com a noção de que o conhecimento resulta da ligação ou associação de idéias simples para a formação de idéias complexas. Seu principal expoente foi George Berkeley (1685-1753).

Immanuel Kant (1724-1804) e o problema do conhecimento humano.

**CONHECIMENTO
EMPIRICO OU A POSTERIORI**

**CONHECIMENTO
Puro ou a PRIORI**

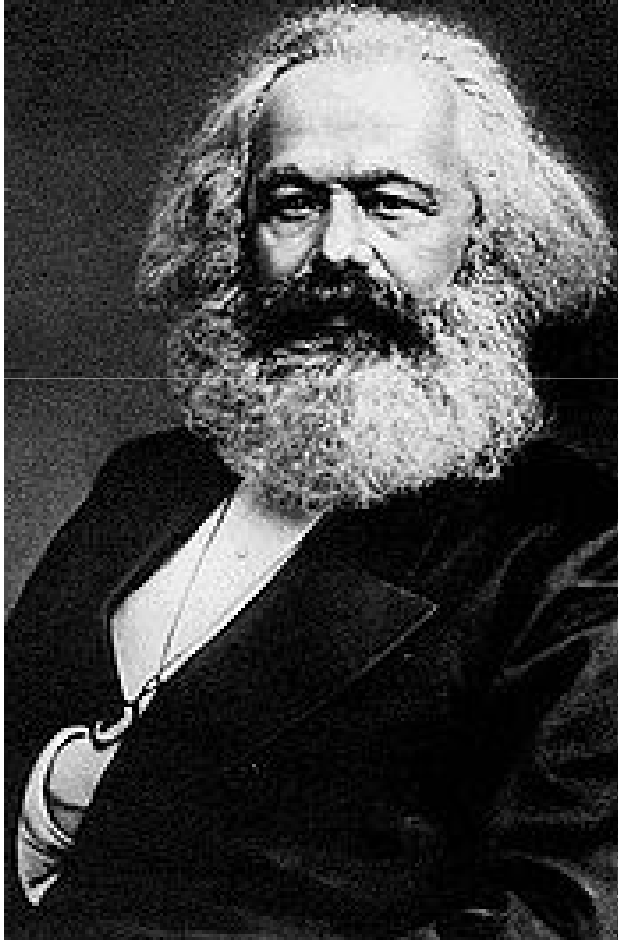
O POSITIVISMO DE AUGUSTE COMTE

(1798-1857)



Designa toda uma diretriz marcada pelo culto da ciência e pela sacralização do método científico.

Karl Marx (1818-1883) e o Materialismo Dialético



Karl Heirinch Marx

O termo refere-se à teoria filosófica preocupada em destacar a importância dos seres objetivos como elementos concretos da realidade do mundo.

PARTE II

Desenvolvimento Humano e suas Perspectivas Teóricas e suas Implicações

Físicas

Psíquicas

Intelectuais

Psicologia do Desenvolvimento

Conceito, concepções e métodos



A Psicologia Evolutiva é a parte da psicologia que se ocupa dos processos de mudanças que ocorrem ao longo da vida humana.

A Psicologia do Desenvolvimento Humano procura descrever tão completa e exata quanto possível, as funções psicológicas das crianças:

***suas reações motoras, emocionais,
intelectuais e sociais.***

As orientações teóricas da Psicologia do Desenvolvimento

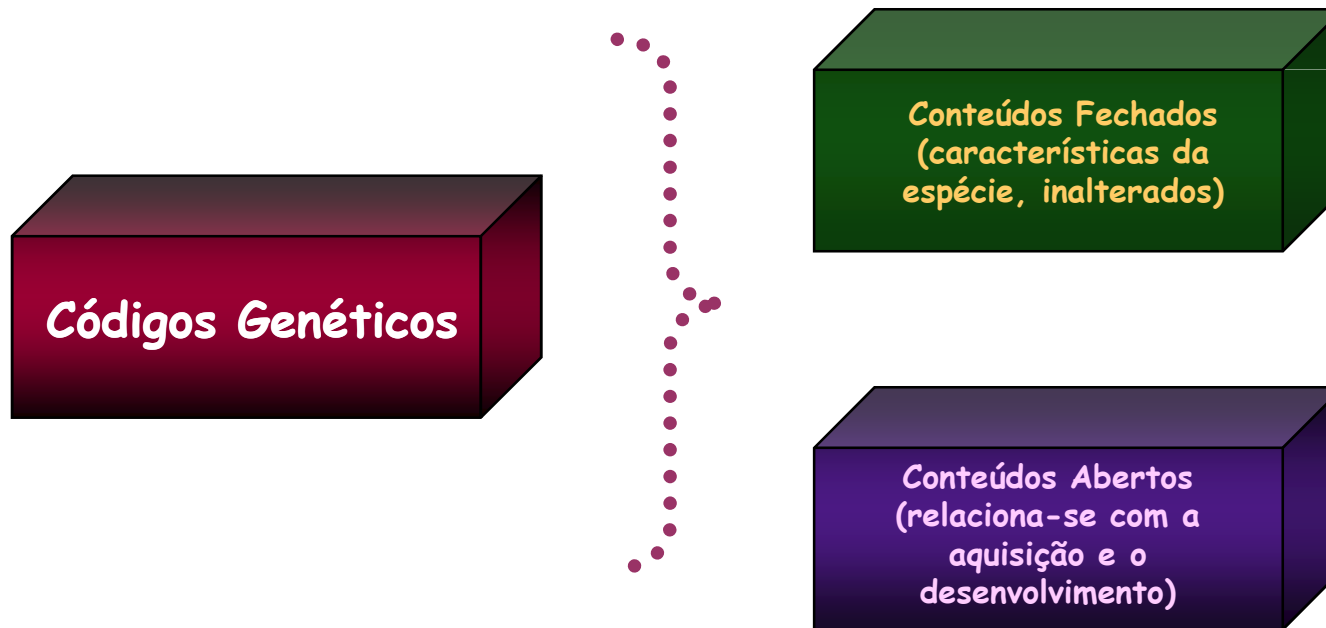
Modelo Mecanicista: o importante não é o que há dentro do organismo, senão o que vem de fora e o molda.

Modelo Organicista: a ênfase é dada aos processos internos. O processo evolutivo se caracteriza por se dirigir a uma meta.

Modelo do Ciclo Vital: contexto amplo aceita que o desenvolvimento psicológico é um processo que tem múltiplas causas e se orienta em múltiplas direções. Leva em consideração a conexão do aspecto psicológico com o biológico e o histórico social.

Papel da Herança e do Meio no Desenvolvimento Humano

A polêmica sobre o papel que a herança e o meio ambiente desempenham na determinação do desenvolvimento começou a ser interessante quando deixou de ser apresentada em termos taxativos e exclusivistas.





MÉTODOS

A Psicologia do Desenvolvimento tem utilizado além dos métodos básicos de observação e experimentação, os métodos longitudinal e transversal na apreensão e compreensão do desenvolvimento humano.



Longitudinal – permite acesso as mudanças intra-individuais, quanto as diferenças interindividuais.

Transversal – estuda a criança ou um grupo de crianças num determinado momento.

Seqüencial – proporciona informações relevantes em relação a influências históricas sobre o desenvolvimento psicológico, permitindo captar as diferenças de gerações.

Psicologia da Aprendizagem

É o processo através do qual a criança se apropria ativamente do conteúdo da experiência humana, daquilo que o seu grupo social conhece.

A APRENDIZAGEM TEM SIDO DEFINIDA COMO UMA MODIFICAÇÃO
RELATIVAMENTE DURADOURA DO COMPORTAMENTO, OBTIDO
ATRAVÉS DO TREINO, DA OBSERVAÇÃO E DA EXPERIÊNCIA

A Aprendizagem é um processo pessoal, gradual e integrativo.

Principais teóricos do Desenvolvimento e da Aprendizagem

Psicologia da Educação - Desenvolvimento e Aprendizagem

Henri Wallon, Jean Piaget, Lev Vygotsky
e Sigmund Freud

Desenvolvimento Físico/Psíquico



Henri Wallon
(1879-1962)

As principais ideias de Wallon propõe o estudo da pessoa completa. Tanto em seu caráter cognitivo quanto afetivo e motor.

- ✚ Perspectiva interacionista. Ressalta a importância das influências sociais e psicológicas no desenvolvimento humano.

- ✚ O processo de aprendizagem é dialético. Não existe verdades absolutas, apenas direções e possibilidades.

Conceito de Desenvolvimento Humano para Wallon

É o processo pelo qual o indivíduo emerge de um estado de completa imersão social, em que não se distingue do meio, para o estado em que pode distinguir seus próprios motivos, dos motivos dos outros oriundos do seu meio ambiente.

Estágios do Desenvolvimento Humano

- 1-** Impulsivo-emocional: 1º ano de vida. Predomínio da afetividade que orienta a vida do bebê;
- 2-** Sensório-motor: aparece a aquisição da marcha e da preensão que dão à criança maior autonomia na manipulação dos objetos. Vai até os 3 anos;
- 3-** Personalismo: Desenvolve a consciência de si mesmo mediante as interações sociais. Dos 3 aos 6 anos;
- 4-** Categorical: Os progressos intelectuais dirigem a interação da criança para o conhecimento e para a compreensão do mundo;
- 5-** Predominância funcional: Ocorre nova definição dos contornos da personalidade, questões morais e existenciais são trazidas à tona.

O Papel da Emoção

Wallon enfatizou o papel da emoção no desenvolvimento humano. Todo contato que a criança estabelece com as pessoas que cuidam dela, desde o nascimento, são feitos de emoções e não apenas de cognições.

Quatro elementos básicos

1- Afetividade: possui papel fundamental no desenvolvimento da pessoa pois é por meio dela que o ser humano descobre seus objetivos e valores;

2- Emoções: ajuda o ser humano a se conhecer. Ex:raiva, medo, tristeza,alegria;

3- Movimento: As emoções organizam os espaços para o movimento. A motricidade tem um caráter pedagógico, tanto pela qualidade do gesto quanto pela maneira como ele é representado;

4- Formação do Eu: a construção do eu depende essencialmente do outro.

A infância

Para Wallon a infância é considerada uma obra em construção. A primeira condição para a construção da pessoa do **eu psíquico** é evidentemente a construção do **eu orgânico**.

Educação e Pedagogia em Wallon

A concepção de Wallon sobre a educação se caracteriza pelo otimismo, decorrente de sua concepção da criança e de seu desenvolvimento. A educação é um fato social. O homem é um ser social e membro de uma dada sociedade. É na realidade social concreta que ele vive, atua e procurá-la modificá-la.

Papel da Escola

O meio escolar é uma condição para a integração das atividades infantis num sistema que possui uma unidade, permitindo relações sempre novas entre a criança e o meio.



Jean Piaget e a inteligência da criança

Rejeita o enfoque psicométrico e a padronização. Para ele a inteligência é uma adaptação biológica e é também a forma de equilíbrio para a qual todas as estruturas (cognitivas) tendem.



Equilíbrio

Refere-se a um ajustamento harmonioso entre dois fatos: **ações mentais (as estruturas cognitivas) da pessoa e o ambiente**. Piaget enfatiza o aspecto evolutivo da inteligência. A criança gradualmente atinge estruturas cognitivas cada vez mais eficientes.

O Conhecimento da realidade

A realidade deve ser construída pela atividade da criança.

Teoria de Piaget distingue quatro aspectos fundamentais:

1. Conteúdo: refere-se aos dados comportamentais, ou seja, aquilo que o indivíduo sempre está pensando, ou como ele resolve um problema.


2. Estrutura: É um conceito nitidamente biológico. O desenvolvimento da inteligência é afetado por fatores biológicos. Um dos quais é a transmissão hereditária. A estrutura psicológica advém gradualmente à criança através das interações com o objeto. Uma estrutura psicológica é composta por esquemas.

3. Esquema: É uma espécie de padrão de comportamento ou uma ação que se manifesta com ordem e coerência. Ex: esquema de sucção, chupar o dedo.

4. Função: Tendências básicas :adaptação e organização.

Adaptação

Todo os organismos tem a tendência a se adaptar ao ambiente. Envolve um equilíbrio entre dois processos:



acomodação

assimilação

Organização

Refere-se à tendência de todas as espécies de sistematizar e organizar seus processos em sistemas coerentes que podem ser físicos ou psicológicos.

Acomodação

Refere-se a mudanças que o organismo faz em suas estruturas a fim de poder lidar com estímulos ambientais.

Assimilação

Refere-se ao processo de que é o organismo mais o objeto que é transformado e se torna parte do organismo.



O Conhecimento e o Desenvolvimento Humano em Piaget

**O conhecimento resulta da interação do sujeito com o ambiente.
Cada um constrói ao longo do seu processo de desenvolvimento
o seu próprio modelo de mundo.**

As chaves principais para o desenvolvimento:

1- A própria ação do sujeito.

2- O modo pelo qual esta ação se converte num processo de construção interna (construtivismo).



Influências educacionais

A educação deve ser orientada para a autonomia. Num momento em que a meta da educação é a formação de indivíduos autônomos, os educadores deveriam retornar a análise do desenvolvimento afetivo-social.

**Lev S. Vygotsky: A
teoria histórico-
cultural ou Sócio-
interacionista**



Projeto de Vygotsky possui dois objetivos:

1- compreender a relação entre os seres humanos e seu ambiente físico e social;

2- identificar as formas novas de atividade que fazem com que o trabalho fosse o meio fundamental do relacionamento entre o homem e a natureza das relações entre o uso de instrumentos e o desenvolvimento da linguagem.



INTERAÇÃO SOCIAL

- **Enfatiza a dialética entre o indivíduo e a sociedade.**
- **O conhecimento se constrói de forma compartilhada.**
- **Desenvolvimento e Aprendizagem são processos inseparáveis, mesmo que distintos.**
- **A importância da Fala: é através da fala que a criança aprende o seu ambiente físico e social.**
- **A criança se apropria da experiência social e a internaliza.**

Funções Psicológicas Superiores

Consiste no modo de funcionamento psicológico tipicamente humano. Ex: capacidade de planejamento, imaginação, etc.

Esses processos mentais são chamados de superiores por que referem-se a mecanismos intencionais, ações conscientemente controladas, processos voluntários que dão ao indivíduo a possibilidade de independência em relação às características do momento e do espaço presente.

Não são inatos, se originam nas relações entre os indivíduos e se desenvolvem ao longo do processo de interação.

O Desenvolvimento e a Aprendizagem

- O desenvolvimento humano depende do aprendizado que a criança realiza num determinado grupo social
- Ele é sempre mediado pelos outros (ambiente social).
- É o aprendizado que possibilita o processo de desenvolvimento.

Níveis de Desenvolvimento

- **1- Nível do Desenvolvimento Real:** se refere às conquistas já efetivadas pela criança.
- **2- Nível de Desenvolvimento Potencial:** se refere às capacidades a serem construídas. A criança realiza – as através da colaboração com os outros.
- **3- Zona de Desenvolvimento Proximal:** é a distância entre aquilo que ela é capaz de realizar sozinha e aquilo que ela só consegue realizar com a ajuda dos outros.

Processo de Mediação

O ser humano não tem acesso direto aos objetos. É através da mediação e do processo de internalização que ele consegue adquirir conhecimento e desenvolver-se.

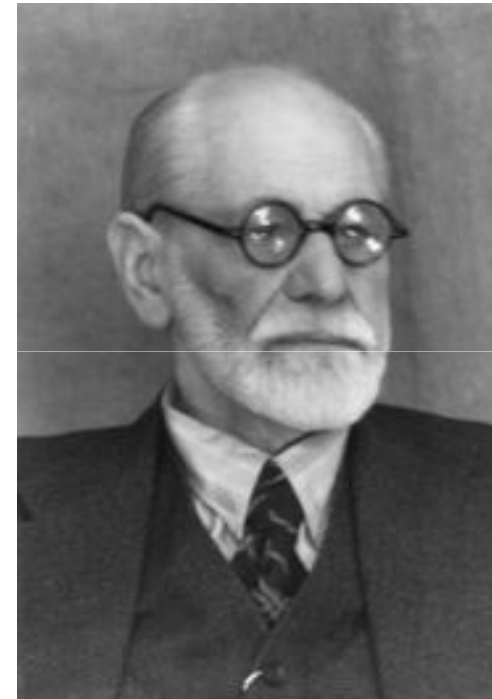
Sigmund Freud e a Psicanálise

A Psicanálise como um método de tratamento:

1 - associação livre de ideias-elaboração do material reprimido;

2 - resistência e

3 - repressão.

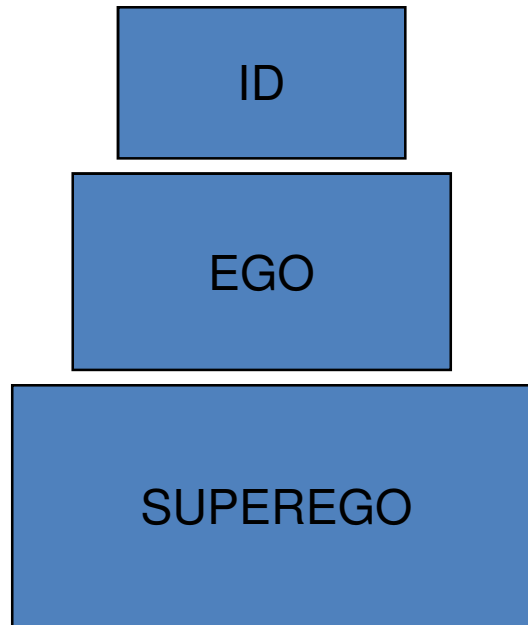


A Psicanálise como um sistema de personalidade

1 - Os instintos - forças propulsoras ou motivadoras da personalidade.

2 - A libido - energia psíquica que direciona o indivíduo na busca de pensamentos e comportamentos prazerosos.

Níveis da personalidade:



Mecanismos de defesa

Comportamento que representa as negações inconscientes ou distorcidas da realidade mas que são adotadas para proteger o ego contra a ansiedade.

Estágios psicosexuais:

Estágios do desenvolvimento infantil centrados nas zonas erógenas.

Aplicabilidade da Psicanálise à Educação

Em seu "Estudo autobiográfico" Freud disse: não contribui com coisa alguma para a aplicação da Psicanálise Educação, mas é compreensível que as investigações da vida sexual das crianças e de seu desenvolvimento psicológico tenha atraído a atenção de educadores e lhes mostrado seu trabalho sob uma nova luz“.

A Psicanálise influenciou o pensamento educativo não através da aplicação direta de sua teoria ao ensino, mas devido ao fato de que ela efetiva um estudo do desenvolvimento dos seres humanos, de suas forças internas, de suas inter-relações.

Para Freud só pode ser educador aquele que penetrar na alma infantil e para isso ele precisará penetrar primeiro na sua própria infância.



**Abordagem Behaviorista ou
Comportamentalista: Burrhus Frederic
Skinner (1904-1990)**

O termo Behaviorismo foi instituído por Skinner em 1913 que postulou o comportamento (behavior) como objeto de estudo a ser estudado cientificamente.

Skinner propôs estudar a análise experimental do comportamento. Sua visão científica compreende que o homem não é uma vítima ou um observador passivo do que lhe acontece, pois ele é controlado por um ambiente que é em parte construído por ele mesmo.

Para Skinner, o homem tem o poder de influenciar, modificar, modelar e controlar o comportamento humano.

Precursores do Behaviorismo

- **John Watson: que defendia uma visão funcionalista para a psicologia.**
- **Ivan Pavlov: fisiologista russo que realizava seus experimentos com animais.**

Para Skinner

Cada ser humano introjeta,
mediante o uso adequado de
reforço, um conjunto de crenças,
atitudes e valores que passam a
constituir seus princípios éticos.

Ideia Básica de Skinner

O comportamento é modelado e mantido por suas consequências. Logo a tarefa do modelador (educador) consiste em estruturar o ambiente do organismo de modo que ele emita o comportamento desejável.

O Papel da Cultura para Skinner

Ela se constitui como um sistema de reforços generalizados. Apresenta-se para ele como o repositório das experiências passadas imprimindo ao mundo um roteiro determinado.

Principais Conceitos do Behaviorismo ou Comportamentalismo

COMPORTAMENTO RESPONDENTE

Estudo desenvolvido por Watson.

Comportamento Respondente

É o comportamento reflexo, involuntário que acontece devido a estímulos do ambiente. Ex: salivação, contração das pupilas.

O Condicionamento Respondente é a resposta (comportamento) aprendida devido a uma associação entre estímulos.

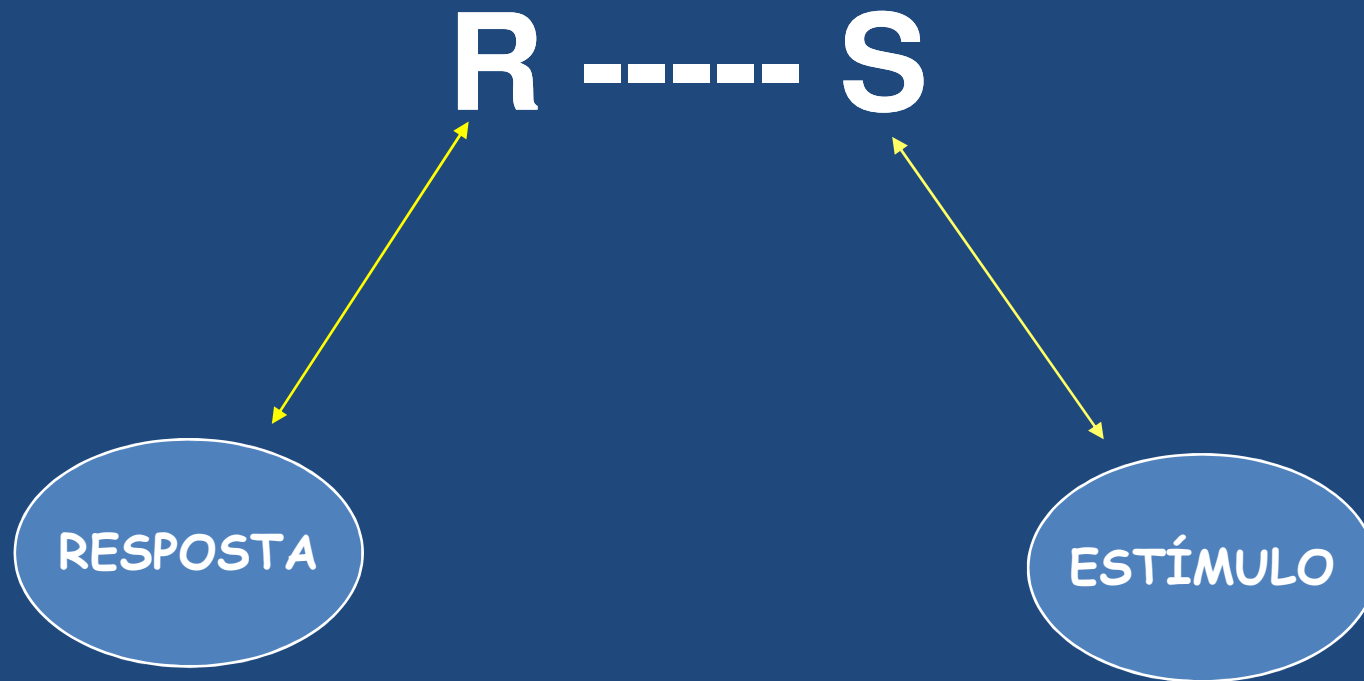
Comportamento Operante

É o comportamento que opera sobre o mundo direta ou indiretamente. É voluntário, ou seja, depende da vontade do sujeito.

O Condicionamento Operante: é um mecanismo de aprendizagem de um novo comportamento. Um processo que Skinner chamou de modelagem em que o instrumento fundamental é o reforço.

Para Skinner o que propicia a aprendizagem dos comportamentos é a ação do organismo sobre o meio e o efeito dela. Por exemplo: a satisfação de uma necessidade.

A Aprendizagem está na relação
entre uma ação e seu efeito.



Relação entre a ação do indivíduo
(emissão de resposta) e as
consequências.

Estímulo Reforçador é chamado de reforço. Agimos ou operamos sobre o mundo em função das consequências criadas.

REFORÇO

Toda consequência que seguindo uma resposta altera a probabilidade futura de ocorrência dessa resposta.

O Reforço pode ser

❖ POSITIVO

Todo evento ou consequência que aumenta a probabilidade da resposta.

❖ NEGATIVO

Todo evento ou consequência que aumenta a probabilidade da resposta no sentido de remover ou atenuar o comportamento.

Extinção

É um procedimento no qual uma resposta deixa abruptamente de ser reforçada em consequência disto, a resposta diminuirá de frequência ou até mesmo deixará de ser emitida.

PUNIÇÃO

É a apresentação de um estímulo aversivo ou a remoção de um reforçador positivo. Exemplo: Uma criança que é impedida de ver televisão por uma semana porque quebrou o vaso da mãe.

DISCRIMINAÇÃO

Um estímulo adquire a possibilidade de ser conhecido como discriminativo da situação reforçadora. No caso do motorista do ônibus. Ele irá parar o veículo quando o semáforo estiver vermelho.

GENERALIZAÇÃO

Na generalização respondemos de forma semelhante a um conjunto de estímulos percebidos como semelhantes. Exemplo: os conceitos aprendidos na escola, como ler e escrever, transferimos para qualquer outra situação.

O conceito chave do pensamento de Skinner é o do Condicionamento Operante que ele acrescentou à noção de reflexo condicionado formulado por Pavlov.

O Reflexo Condicionado

É uma reação a um estímulo casual.

O Condicionamento Operante é um mecanismo que premia uma determinada resposta de um indivíduo até ele ficar condicionado a associar necessidade à ação.

Contribuições de Skinner para a Aprendizagem

Avaliação e Aprendizagem

O papel da avaliação na aprendizagem está no contexto de uma concepção que supervaloriza o acerto.

O aluno deve responder a uma pergunta de cada vez. As perguntas deverão ser simples para que os alunos cometam poucos erros. E o aluno não deverá passar para o item seguinte antes de haver respondido ao anterior.

O aluno é levado de modo gradual,
e logicamente, a um domínio cada vez
mais completo do assunto.

A expressão Tecnologia Educacional é usada para designar a aplicação sistemática de conhecimentos científicos á solução de problemas da Educação.

O papel do professor reside na sua competência para manipular as condições do ambiente do aluno, a fim de assegurar a aprendizagem.

O papel do aluno

O aluno passa a ser um receptor do conhecimento.

**A Aprendizagem deve ser
diretamente observável, a partir
das respostas dadas pelo aluno.**